

# ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

## w Zespole Szkół Katolickich

### im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Piszu

obowiązuje od 4 września 2017r.

Podstawa prawna:

- Rozporządzenie MEN z dn. 23.08.2007r.zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. (Dz.U.z dn. 31sierp.2007r. Nr 157)
- Rozporządzenie MEN w sprawie oceniania z 30.04.2007
- Statut szkoły
- Program nauczania języka niemieckiego dla klas II-III gimnazjum ORAZ VII- VIII KL. Szkoły Podstawowej
- WSO

Celem kształcenia jest osiągnięcie poziomu opanowania języka obcego zapewniającego minimum komunikacji językowej. Minimum komunikacji językowej to: opanowanie podstawowych nawyków językowych na poziomie umożliwiającym uczestnictwo w komunikacji obcojęzycznej zarówno w kręgu poznanych i utrwalonych w szkole, jak i nowych sytuacji komunikacyjnych. Zgodnie z powyższym cele nauczania zakładają kształcenie następujących sprawności:

- **Sprawność rozumienia ze słuchu** polegająca na zrozumieniu głównej myśli tekstu oraz zawartych w nim informacji szczegółowych. Sprawność ta oceniana jest na całogodzinnym teście leksykalno-gramatycznym. Uczeń otrzymuje jedną ocenę za test.
- **Sprawność mówienia** jest sprawdzana za pomocą następujących technik: odgrywanie ról, negocjonowanie z partnerem, tworzenie dialogów, odpowiedzi na pytania, opisywanie obrazka, udział w dyskusji, wyrażanie opinii, udzielanie i uzyskiwanie informacji. Mówienie oceniane jest w postaci dialogów, odpowiedzi ustnych, scenek językowych, głośnego czytania tekstu. Sprawność mówienia może być oceniana na każdej lekcji. Uczeń musi być przygotowany z trzech ostatnich lekcji do odpowiedzi.
- **Sprawność czytania ze zrozumieniem** oceniana jest na całogodzinnym teście leksykalno-gramatycznym. Uczeń otrzymuje jedną ocenę za test.
- **Sprawność pisania** jest zintegrowana z innymi sprawnościami i systematycznie rozwijana, uwzględnia krótkie i dłuższe formy tekstów użytkowych w zakresie podstawowym i rozszerzonym. Sprawdzana jest za pomocą następujących technik: układanie i przekształcanie zdań, pisanie krótkiej lub dłuższej formy użytkowej, np. list, e-meil, zaproszenie, swobodna wypowiedz na zadany temat, np. opis rodziny, mieszkania. Sprawność pisania oceniana jest na całogodzinnym teście leksykalno-gramatycznym, jako praca domowa, czy też jako oddzielna forma pisemna wykonywana na lekcji

- Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
  - wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
    - sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- Oceniane są one za pomocą punktów wyrażonych w procentach, w przeliczeniu na oceny. Wygląda to następująco:
  - 100 – 99 % - cel
  - 98 – 86 % - bdb
  - 85 – 71 % - db
  - 70 – 51 % - dst
  - 50 – 31 % - dop
  - 30 - 0 % - ndst
- Brak lub odpisywanie zadań domowych, korzystanie z niedozwolonych źródeł w czasie prac pisemnych, oddawanie do oceny prac nie napisanych samodzielnie równa się ocenie niedostatecznej.
- Nauczyciel może oceniać aktywność pracy uczniów na lekcji w wybranej przez siebie formie.
- Uczeń, który wylosował „szczęśliwy numer” jest zwolniony z odpowiedzi, jednak nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów i prac domowych.
- Na koniec okresu nie ma możliwości tzw. „pytania na wyższą ocenę”.
- Przy wystawianiu oceny klasyfikacyjnej nauczyciel bierze pod uwagę w pierwszej kolejności oceny z prac klasowych i sprawdzianów oraz kartkówkę, a następnie prac domowych, odpowiedzi ustnych i aktywności.
- Uczniowie o specyficznych problemach w nauce są oceniani według kryteriów dostosowanych do ich możliwości edukacyjnych. W ocenie uwzględnia się stwierdzoną i udokumentowaną dysgrafię i dysortografię ucznia.
- Dopuszczalne jest ocenianie ucznia za pomocą minusów, które zapisywane są w notatniku nauczyciela. Minusa uczeń może otrzymać za: brak zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń, brak odpowiedzi ze strony ucznia spowodowany nieuważaniem na lekcji, niestosowanie się do wymagań i poleceń nauczyciela wynikających ze specyfiki przedmiotu. Trzy minusy zamieniają się na ocenę niedostateczną.
- Uczeń może być nieprzygotowany do lekcji raz w semestrze przy dwóch godzinach w tygodniu oraz dwa razy przy trzech godzinach w tygodniu.
- Nieprzygotowanie do lekcji musi być zgłoszone nauczycielowi na początku zajęć. Uczniowie informowani są o swoich ocenach z prac pisemnych najpóźniej do 2 tygodni licząc od daty napisania testu.
- Każdy UCZEŃ ZOBOWIĄZANY jest do przestrzegania zasad BHP i regulaminu obowiązujących w danej pracowni

## WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY KOŃCOWE W KLASIE

### IV i VII Szkoły Podstawowej

#### • **NA OCENĘ CELUJĄCĄ UCZEŃ POWINIEN:**

- rozumieć całkowicie nowy tekst i potrafić zinterpretować
- reagować na pytania nauczyciela związane z tekstem, szybko na nie odpowiadać
- mówić spójnie, płynnie, bez zawahań
- mówić poprawnie fonetycznie, we właściwym tempie, z odpowiednią intonacją
- umieć bezbłędnie opowiadać o faktach mających miejsce w teraźniejszości i przyszłości (prawidłowe stosowanie czasu Präsens, Futur I)
- poprawnie przeczytać głośno teksty zawierające również nową leksykę
- czytać teksty z pełnym zrozumieniem – bez trudu rozumie wszystkie informacje, wydobywa je z czytanego tekstu oraz przekształca w formę pisemną
- posiadać wiedzę z zakresu geografii i kultury państw niemieckojęzycznych
- posiadać szeroki zakres słownictwa wykraczający poza program klasy I; operować bezbłędnie poznanymi strukturami gramatycznymi
- w zakresie pisania uczeń powinien umieć bezbłędnie dostrzegać różnicę między fonetyczną a graficzną formą wyrazu i prawidłowo odpisywać dany tekst
- potrafi formułować swoje wypowiedzi pisemne pełnymi zdaniami z użyciem poznanych struktur oraz rozszerzonego słownictwa
- swoimi wiadomościami i umiejętnościami znacznie wykracza poza materiał przewidziany programem,
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i olimpiadach

#### • **NA OCENĘ BARDZO DOBRĄ UCZEŃ POWINIEN:**

- rozumieć globalnie i szczegółowo nowy tekst
- zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach
- rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- mówić płynnie, poprawnie fonetycznie i gramatycznie
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- mówić poprawnie fonetycznie, w odpowiednim tempie, z odpowiednią intonacją odpowiadać na pytania (i zadawać je)
- posiadać zasób leksyki podawanej przez nauczyciela, związane z zagadnieniami tematycznymi : *nazwy państw i ich stolic, dane osobowe, szkoła, przybory szkolne, przedmioty szkolne, dni tygodnia, plan lekcji, określanie czasu zegarowego, zwierzęta domowe - opis ich wyglądu i zachowanie, kolory, przebieg dnia, pory dnia, formy spędzania czasu wolnego, rodzina, stopnie pokrewieństwa, zwyczaje świąteczne*
- umieć bezbłędnie opowiadać o faktach i wydarzeniach mających miejsce w teraźniejszości i przyszłości (prawidłowe stosowanie czasu Präsens, Futur I)
- dobrze znać pewne fakty i dane z zakresu geografii i kultury państw niemieckojęzycznych, obejmujące zakres materiału klasy I : *formuły powitań, pożegnań i podziękowań, rozpoznaje nazwiska i obiekty z kręgu krajów niemieckojęzycznych, szkoły w Niemczech, zwyczaje świąteczne w krajach niemieckojęzycznych, nazwy stolic i państw,*
- biegle stosować reguły gramatyczne i znać je w teorii : *(koniugacja czasownika regularnego i nieregularnego oraz czasownika rozdzielnie złożonego, szyk wyrazów w zdaniu oznajmującym i pytającym, przeczenie kein, nicht, zaimek osobowy w mianowniku, liczebniki główne od 1 do 100, zaimek dzierżawczy liczby pojedynczej mnogiej w mianowniku i bierniku, koniugacja czasowników haben i sein oraz czasowników modalnych „mögen” i „können” rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku i bierniku, przymiotnik w funkcji orzecznika, tryb rozkazujący, stopniowanie przysłówków „gern” i „gut”*
- poprawnie przeczytać głośno teksty zawierające znaną mu leksykę oraz teksty z nieznaną leksyką, ale o regularnej wymowie
- czytać ze zrozumieniem teksty poznane na lekcji i operować zawartym w nich słownictwem,
- poprawnie budować zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące,
- zrozumieć ze słuchu tekst zawierający znane słownictwo,
- rozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach
- wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną lub ustną

- napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
  - w spójny sposób zorganizować tekst
  - w zadaniu pisemnym zawrzeć wszystkie istotne punkty
  - używać prawidłowej pisowni i interpunkcji
  - w swych wypowiedziach pisemnych lub ustnych popełniać sporadyczne i drobne błędy,
  - systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i uzupełniać zeszyt ćwiczeń
  - przygotowywać się do lekcji i być na nich aktywny,
- ***NA OCENĘ DOBRĄ UCZEŃ POWINIEN:***
  - rozumieć globalnie i szczegółowo nowy tekst, korzystając niekiedy z pomocy nauczyciela
  - mówić poprawnie fonetycznie
  - dopuszczalne jest wolniejsze tempo mówienia
  - dopuszczalne są błędy w trudniejszych nowopoznanych słowach
  - mieć opanowane 75 % leksyki podanej przez nauczyciela
  - orientować się w geografii i kulturze państw niemieckojęzycznych obejmujące zakres materiału klasy I
  - w miarę poprawnie stosować reguły gramatyczne i znać je w teorii
  - w zakresie rozumienia ze słuchu rozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
  - rozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
  - wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
  - posługiwać się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy
  - w zakresie mówienia - mówić spójnie z lekkim wahaniem, z powodzeniem przekazać wiadomość- -
  - napisać w miarę poprawnie zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- w zadaniu pisemnym zawrzeć wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca
  - w swych wypowiedziach pisemnych lub ustnych popełniać nieliczne błędy,
  - używać przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji, popełniając niewiele błędów
  - systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i uzupełniać zeszyt ćwiczeń
  - przygotowywać się do lekcji i być na nich aktywny,
- ***NA OCENĘ DOSTATECZNĄ UCZEŃ POWINIEN:***
  - umieć wysławiać się przy pomocy nauczyciela
  - rozumieć globalnie tekst
  - dopuszczalne jest wolne tempo czytania z pomyłkami fonetycznymi
  - opanować 50 % leksyki podanej przez nauczyciela
  - posiadać podst. wiadomości o Niemczech,
  - znać teoretyczne reguły gramatyczne i umieć je stosować przy pomocy nauczyciela
  - w zakresie rozumienia ze słuchu zazwyczaj rozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
  - zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
  - wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
  - w zakresie mówienia przy pomocy nauczyciela przekazać wiadomość
  - formułować niezbyt spójne wypowiedzi, z wyraźnym wahaniem, wykorzystując proste struktury i popełniając sporo zauważalnych błędów
  - mówić w miarę poprawnie fonetycznie, w odpowiednim tempie, z odpowiednią intonacją odpowiadać na pytania (i zadawać je) w taki sposób, by można go było bez trudności zrozumieć
  - w zakresie czytania zazwyczaj poprawnie przeczytać głośno teksty zawierające znaną mu leksykę, rozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
  - pisać w miarę poprawnie zadania zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo oraz większość istotnych punktów przy użyciu czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
  - systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i uzupełniać zeszyt ćwiczeń
- ***NA OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ UCZEŃ POWINIEN:***
  - rozumieć fragmenty tekstu
  - reagować na proste pytania w czasie teraźniejszym i próbować odpowiadać na nie
  - dopuszczalne jest bardzo wolne tempo czytania, wspomagane przez nauczyciela
  - dopuszczalne są pomyłki w przepisywaniu tekstu
  - mieć opanowane ~ 20 % leksyki podanej przez nauczyciela

- z pomocą nauczyciela stosować najprostsze reguły gramatyczne oraz ogólnie znać ich teoretyczne podstawy
- w zakresie rozumienia ze słuchu od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
- rozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- w zakresie czytania czasami poprawnie przeczytać głośno teksty zawierające znaną mu leksykę
- w wypowiedziach pisemnych posługiwać się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur zawierając jednak przynajmniej znikomą część informacji (bardzo poważne błędy zaburzające komunikację)
- z trudnością zbudować przy pomocy nauczyciela pełne zdania, które zawierają proste struktury gramatyczne i podstawowe słownictwo
- rzadko ale próbować zabierać głos w rozmowie
- przynajmniej próbować napisać zadanie pisemne zawierając niektóre istotne punkty, używając w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
- prowadzi zeszyt przedmiotowy

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY KOŃCOWE W KLASIE II GIMNAZJUM**

- ***NA OCENĘ CELUJĄCĄ UCZEŃ POWINIEN:***
  - rozumieć całkowicie nowy tekst i potrafić zinterpretować
  - reagować na pytania nauczyciela związane z tekstem, szybko na nie odpowiadać
  - mówić spójnie, płynnie, bez zawahań
  - mówić poprawnie fonetycznie, we właściwym tempie, z odpowiednią intonacją
  - umieć bezbłędnie opowiadać o faktach mających miejsce w teraźniejszości i przeszłości I PRZYSZŁOŚCI (prawidłowe stosowanie czasu Präsens i Perfekt i Futur I)
  - poprawnie przeczytać głośno teksty zawierające również nową leksykę
  - czytać teksty z pełnym zrozumieniem – bez trudu rozumie wszystkie informacje, wydobywa je z czytanego tekstu oraz przekształca w formę pisemną
  - posiadać wiedzę z zakresu geografii i kultury państw niemieckojęzycznych
  - posiadać szeroki zakres słownictwa wykraczający poza program klasy II; operować bezbłędnie poznanymi strukturami gramatycznymi
  - w zakresie pisania uczeń powinien umieć bezbłędnie dostrzegać różnicę między fonetyczną a graficzną formą wyrazu i prawidłowo odpisywać dany tekst
  - potrafi formułować swoje wypowiedzi pisemne pełnymi zdaniami z użyciem poznanych struktur oraz rozszerzonego słownictwa
  - swoimi wiadomościami i umiejętnościami znacznie wykracza poza materiał przewidziany programem,
  - osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych,
- 
- ***NA OCENĘ BARDZO DOBRĄ UCZEŃ POWINIEN:***
  - rozumieć globalnie i szczegółowo nowy tekst
  - zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach
  - rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
  - mówić płynnie, poprawnie fonetycznie i gramatycznie
  - posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
  - mówić poprawnie fonetycznie, w odpowiednim tempie, z odpowiednią intonacją odpowiadać na pytania (i zadawać je)
  - posiadać zasób leksyki podawanej przez nauczyciela, związane z zagadnieniami tematycznymi : *pory roku, miesiące, terminy, przyjęcie urodzinowe, szkoła, pomieszczenia w szkole, określanie położenia, krajobrazy i atrakcje turystyczne, podróże i wycieczki, potrawy i napoje, rutynowe czynności dnia codziennego, czas wolny, zawody i czynności z nimi związane, charakterystyka osób, przyjaźń, wycieczka klasowa, zwiedzanie miasta, media, prasa młodzieżowa, telewizja, programy telewizyjne*
  - umieć bezbłędnie opowiadać o faktach i wydarzeniach mających miejsce w teraźniejszości i przeszłości i przyszłości (prawidłowe stosowanie czasu Präsens i Perfekt i Futur I)

- dobrze znać pewne fakty i dane z zakresu geografii i kultury państw niemieckojęzycznych, obejmujące zakres materiału klasy II : *święta państwowe i religijne w krajach niemieckojęzycznych oraz związane z nimi zwyczaje, regiony turystyczne w Niemczech, Austrii i Szwajcarii oraz ich walory, funkcjonowanie schronisk młodzieżowych w Niemczech, zabytki i ciekawostki Wiednia, najbardziej znane programy telewizyjne w Niemczech;*
- biegłe stosować reguły gramatyczne i znać je w teorii : *liczebniki porządkowe, czasowniki modalne, czas przeszły Präteritum „sein” i „haben”, przyimki in, auf, bei, neben, vor, hinter, unter, an, zwischen; zaimek osobowy w celowniku, przyimki z biernikiem (an, nach), przyimki z celownikiem (mit), stopniowanie przymiotnika, czas przeszły Perfekt, odmiana przymiotnika, zdanie złożone z „dass”, „weil” „denn”, „aber”, zaimek osobowy i zwrotny w bierniku i celowniku, zdania z czasownikami modalnymi,*
- poprawnie przeczytać głośno teksty zawierające znaną mu leksykę oraz teksty z nieznaną leksyką, ale o regularnej wymowie
- czytać ze zrozumieniem teksty poznane na lekcji i operować zawartym w nich słownictwem,
- poprawnie budować zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące,
- zrozumieć ze słuchu tekst zawierający znane słownictwo,
- rozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach
- wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną lub ustną
- napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawrzeć wszystkie istotne punkty
- używać prawidłowej pisowni i interpunkcji
- w swych wypowiedziach pisemnych lub ustnych popełniać sporadyczne i drobne błędy,
- systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i uzupełniać zeszyt ćwiczeń
- przygotowywać się do lekcji i być na nich aktywny,
- **NA OCENĘ DOBRĄ UCZEŃ POWINIEN:**
- rozumieć globalnie i szczegółowo nowy tekst, korzystając niekiedy z pomocy nauczyciela
- mówić poprawnie fonetycznie
- dopuszczalne jest wolniejsze tempo mówienia
- dopuszczalne są błędy w trudniejszych nowopoznanych słowach
- mieć opanowane 75 % leksyki podanej przez nauczyciela orientować się w geografii i kulturze państw niemieckojęzycznych obejmujące zakres materiału klasy II
- w miarę poprawnie stosować reguły gramatyczne i znać je w teorii
- w zakresie rozumienia ze słuchu rozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- rozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- posługiwać się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy w zakresie mówienia

- mówić spójnie z lekkim wahaniem, z powodzeniem przekazać wiadomości w zakresie czytania zazwyczaj poprawnie przeczytać głośno teksty zawierające znaną mu leksykę oraz teksty z nieznaną leksyką, ale o regularnej wymowie

- napisać w miarę poprawnie zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- w zadaniu pisemnym zawrzeć wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca
- w swych wypowiedziach pisemnych lub ustnych popełniać nieliczne błędy,
- używać przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji, popełniając niewiele błędów
- systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i uzupełniać zeszyt ćwiczeń
- przygotowywać się do lekcji i być na nich aktywny,
- 

• **NA OCENĘ DOSTATECZNĄ UCZEŃ POWINIEN:**

- umieć wysławiać się przy pomocy nauczyciela
- rozumieć globalnie tekst
- dopuszczalne jest wolne tempo czytania z pomyłkami fonetycznymi
- opanować 50 % leksyki podanej przez nauczyciela
- posiadać podst. wiadomości o Niemczech,
- znać teoretyczne reguły gramatyczne i umieć je stosować przy pomocy nauczyciela
- w zakresie rozumienia ze słuchu zazwyczaj rozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
- zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach

- wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- w zakresie mówienia przy pomocy nauczyciela przekazać wiadomość
- formułować niezbyt spójne wypowiedzi, z wyraźnym wahaniem, wykorzystując proste struktury i popełniając sporo zauważalnych błędów
- mówić w miarę poprawnie fonetycznie, w odpowiednim tempie, z odpowiednią intonacją odpowiadającą na pytania (i zadawać je) w taki sposób, by można go było bez trudności zrozumieć
- w zakresie czytania zazwyczaj poprawnie przeczytać głośno teksty zawierające znaną mu leksykę, rozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- pisać w miarę poprawnie zadania zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo oraz większość istotnych punktów przy użyciu czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
- systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i uzupełniać zeszyt ćwiczeń
- **NA OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ UCZEŃ POWINIEN:**
- rozumieć fragmenty tekstu
- reagować na proste pytania w czasie teraźniejszym i próbować odpowiadać na nie
- dopuszczalne jest bardzo wolne tempo czytania, wspomagane przez nauczyciela
- dopuszczalne są pomyłki w przepisywaniu tekstu
- mieć opanowane ~ 20 % leksyki podanej przez nauczyciela z zakresu takich zagadnień tematycznych jak z pomocą nauczyciela stosować najprostsze reguły gramatyczne oraz ogólnie znać ich teoretyczne podstawy
- w zakresie rozumienia ze słuchu od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
- rozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
- wydobyć niewielką ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- w zakresie czytania czasami poprawnie przeczytać głośno teksty zawierające znaną mu leksykę
- w wypowiedziach pisemnych posługiwać się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur zawierając jednak przynajmniej znikomą część informacji (bardzo poważne błędy zaburzające komunikację)
- z trudnością zbudować przy pomocy nauczyciela pełne zdania, które zawierają proste struktury gramatyczne i podstawowe słownictwo
- rzadko ale próbować zabierać głos w rozmowie
- przynajmniej próbować napisać zadanie pisemne zawierając niektóre istotne punkty, używając w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
- prowadzi zeszyt przedmiotowy

### **WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY KOŃCOWE W KLASIE III**

#### **GIMNAZJUM**

- **OCENĘ CELUJĄCĄ UCZEŃ POWINIEN:**
- rozumieć całkowicie nowy tekst i potrafić zinterpretować
- reagować na pytania nauczyciela związane z tekstem, szybko na nie odpowiadać
- mówić spójnie, płynnie, bez zawahań
- mówić poprawnie fonetycznie, we właściwym tempie, z odpowiednią intonacją
- umieć bezbłędnie opowiadać o faktach mających miejsce w teraźniejszości i przeszłości (prawidłowe stosowanie czasu Präsens, Perfekt i Präteritum)
- poprawnie przeczytać głośno teksty zawierające również nową leksykę
- czytać teksty z pełnym zrozumieniem – bez trudu rozumie wszystkie informacje, wydobywa je z czytanego tekstu oraz przekształca w formę pisemną
- posiadać wiedzę z zakresu geografii i kultury państw niemieckojęzycznych
- posiadać szeroki zakres słownictwa wykraczający poza program klasy II; operować bezbłędnie poznanymi strukturami gramatycznymi
- w zakresie pisania uczeń powinien umieć bezbłędnie dostrzegać różnicę między fonetyczną a graficzną formą wyrazu i prawidłowo odpisywać dany tekst
- potrafi formułować swoje wypowiedzi pisemne pełnymi zdaniami z użyciem poznanych struktur oraz rozszerzonego słownictwa
- swoimi wiadomościami i umiejętnościami znacznie wykracza poza materiał przewidziany programem,
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych,

- **NA OCENĘ BARDZO DOBRĄ UCZEŃ POWINIEN:**

- rozumieć globalnie i szczegółowo nowy tekst
- zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach
- rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- mówić płynnie, poprawnie fonetycznie i gramatycznie
- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów
- mówić poprawnie fonetycznie, w odpowiednim tempie, z odpowiednią intonacją odpowiadać na pytania (i zadawać je)
- posiadać zasób leksyki podawanej przez nauczyciela, związane z zagadnieniami tematycznymi takimi jak : *dyscypliny sportowe, części ciała, choroby i dolegliwości, części garderoby, wygląd zewnętrzny, nazwy potraw i artykułów spożywczych ,posiłki, potrawy, zdrowa żywność, uczucia i nastroje, meble i wyposażenie pokoju, rodzaje budynków, pomieszczenia w mieszkaniu, pieniądze, zjawiska pogodowe*
- umieć bezbłędnie opowiadać o faktach i wydarzeniach mających miejsce w teraźniejszości i przeszłości (prawidłowe stosowanie czasu Präsens ,Präteritum i Perfekt)
- dobrze znać pewne fakty i dane z zakresu geografii i kultury państw niemieckojęzycznych, obejmujące zakres materiału klasy III : *zwyczaje żywieniowe w Austrii, Niemczech i Szwajcarii, warunki mieszkaniowe młodzieży niemieckiej, kieszonkowe w krajach niemieckojęzycznych, porównywanie cen w Polsce i Niemczech, niezwykle obyczaje w krajach niemieckiego obszaru językowego, stereotypy na temat mieszkańców Niemiec, Austrii i Szwajcarii, zwyczaje świąteczne,*
- biegle stosować reguły gramatyczne i znać je w teorii :*czas przeszły Präteritum, stopniowanie przymiotników i przysłówków, zdania złożone ze spójnikiem „weil”, „wenn.....dann”, przyimki z biernikiem i/lub celownikiem, odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym i określonym oraz bez rodzajnika i po liczebnikach ,zdania względne, zaimki nieokreślone „etwas”, „nichts”, „jeder”, „alle”, „viel” itd., strona bierna (Vorgangspassiv) , bezokolicznik z i bez „zu”*
- poprawnie przeczytać głośno teksty zawierające znaną mu leksykę oraz teksty z nieznaną leksyką, ale o regularnej wymowie
- czytać ze zrozumieniem teksty poznane na lekcji i operować zawartym w nich słownictwem,
- poprawnie budować zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące,
- zrozumieć ze słuchu tekst zawierający znane słownictwo,
- rozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach
- wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną lub ustną
- napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
- w spójny sposób zorganizować tekst
- w zadaniu pisemnym zawrzeć wszystkie istotne punkty
- używać prawidłowej pisowni i interpunkcji
- w swych wypowiedziach pisemnych lub ustnych popełniać sporadyczne i drobne błędy,
- systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i uzupełniać zeszyt ćwiczeń
- przygotowywać się do lekcji i być na nich aktywny,

- **NA OCENĘ DOBRĄ UCZEŃ POWINIEN:**

- rozumieć globalnie i szczegółowo nowy tekst, korzystając niekiedy z pomocy nauczyciela
  - mówić poprawnie fonetycznie
  - dopuszczalne jest wolniejsze tempo mówienia
  - dopuszczalne są błędy w trudniejszych nowopoznanych słowach
  - mieć opanowane 75 % leksyki podanej przez nauczyciela
  - orientować się w geografii i kulturze państw niemieckojęzycznych obejmujące zakres materiału klasy III
  - w miarę poprawnie stosować reguły gramatyczne i znać je w teorii w zakresie rozumienia ze słuchu rozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
  - rozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
  - wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
  - posługiwać się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy w zakresie mówienia
- mówić spójnie z lekkim wahaniem, z powodzeniem przekazać wiadomość
- w zakresie czytania zazwyczaj poprawnie przeczytać głośno teksty zawierające znaną mu leksykę oraz teksty z nieznaną leksyką, ale o regularnej wymowie



- napisać w miarę poprawnie zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo
  - w zadaniu pisemnym zawrzeć wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca
  - w swych wypowiedziach pisemnych lub ustnych popełniać nieliczne błędy,
  - używać przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji, popełniając niewiele błędów
  - systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i uzupełniać zeszyt ćwiczeń
  - przygotowywać się do lekcji i być na nich aktywny,
- ***NA OCENĘ DOSTATECZNĄ UCZEŃ POWINIEN:***
  - umieć wysławiać się przy pomocy nauczyciela
  - rozumieć globalnie tekst
  - dopuszczalne jest wolne tempo czytania z pomyłkami fonetycznymi
  - opanować 50 % leksyki podanej przez
  - posiadać podst. wiadomości o Niemczech,
  - znać teoretyczne reguły gramatyczne i umieć je stosować przy pomocy nauczyciela
  - w zakresie rozumienia ze słuchu zazwyczaj rozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
  - zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
  - wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
  - w zakresie mówienia przy pomocy nauczyciela przekazać wiadomość
  - formułować niezbyt spójne wypowiedzi, z wyraźnym wahaniem, wykorzystując proste struktury i popełniając sporo zauważalnych błędów
  - mówić w miarę poprawnie fonetycznie, w odpowiednim tempie, z odpowiednią intonacją odpowiadając na pytania (i zadawać je) w taki sposób, by można go było bez trudności zrozumieć
  - w zakresie czytania zazwyczaj poprawnie przeczytać głośno teksty zawierające znaną mu leksykę, rozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
  - pisać w miarę poprawnie zadania zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo oraz większość istotnych punktów przy użyciu czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
  - systematycznie prowadzić zeszyt przedmiotowy i uzupełniać zeszyt ćwiczeń
- ***NA OCENĘ DOPUSZCZAJĄCĄ UCZEŃ POWINIEN:***
  - rozumieć fragmenty tekstu
  - reagować na proste pytania w czasie teraźniejszym i próbować odpowiadać na nie
  - dopuszczalne jest bardzo wolne tempo czytania, wspomagane przez nauczyciela
  - dopuszczalne są pomyłki w przepisywaniu tekstu
  - mieć opanowane ~ 20 % leksyki podanej przez nauczyciela
  - z pomocą nauczyciela stosować najprostsze reguły gramatyczne oraz ogólnie znać ich teoretyczne podstawy
  - w zakresie rozumienia ze słuchu od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
  - rozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach
  - wydobyć niewielką ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
  - w zakresie czytania czasami poprawnie przeczytać głośno teksty zawierające znaną mu leksykę
  - w wypowiedziach pisemnych posługiwać się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur zawierając jednak przynajmniej znikomą część informacji (bardzo poważne błędy zaburzające komunikację)
  - z trudnością zbudować przy pomocy nauczyciela pełne zdania, które zawierają proste struktury gramatyczne i podstawowe słownictwo
  - rzadko ale próbować zabierać głos w rozmowie
  - przynajmniej próbować napisać zadanie pisemne zawierając niektóre istotne punkty, używając w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji
  - prowadzi zeszyt przedmiotowy

## **PRACA NA LEKCJACH JĘZYKA NIEMIECKIEGO Z UCZNIAMI POSIADAJĄCYMI ORZECZENIA DOTYCZĄCE DYSLEKSJI, DYSGRAFII LUB DYSORTOGRAFII**

W przypadku, kiedy orzeczenie dotyczy dysortografii, obowiązują podstawowe kryteria oceniania stosowane dla wszystkich uczniów z wyjątkiem wymagań dotyczących ortografii. Uczeń ze stwierdzoną dysortografią powinien znać teoretycznie **zasady ortograficzne**, ma jednak prawo do błędów w ich praktycznym zastosowaniu. **Błędy** te nie mają jednak wpływu na ocenę. Każdy uczeń ze stwierdzoną dysleksją może mieć problemy innego rodzaju, uwarunkowane rodzajem, zakresem i stopniem nasilenia

zaburzeń. Uczniowie z dysleksją z reguły lepiej radzą sobie z mówieniem, natomiast często mają poważne trudności w przyswojeniu języków obcych **w zakresie form pisanych**, do których zalicza się nie tylko **ortografia**, ale i formułowanie **wypowiedzi pisemnych i czytanie**. Dla dużej grupy uczniów dyslektycznych poważny problem w nauce języków obcych stanowi **rozumienie mowy ze słuchu**, szczególnie odtwarzanej z kaset lub płyt CD. W związku z tym podczas pracy z uczniem należy zwracać szczególną uwagę na to, z czym dana osoba ma największe problemy i uwzględniać je podczas oceniania poszczególnych umiejętności i sprawności językowych.

## 2. FORMY SPRAWDZANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI:

Ustala się następujące formy pracy i aktywności ucznia na lekcjach języka niemieckiego:

### • Pisemne formy sprawdzania wiedzy

Forma	Termin	Obecność	Uwagi
<b>Prace klasowe</b> (testy) obejmują większą partię materiału (dział)	Prace klasowe są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i są zapisywane w dzienniku.	Prace klasowe są <b>obowiązkowe</b> .  W razie nieobecności uczniów musi w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły zaliczyć materiał podczas konsultacji.	Uczeń, który otrzymał ocenę <u>niedostateczną</u> i musi ją poprawić w przeciągu 2 tygodni.  Dopuszcza się poprawę oceny dopuszczającej.
<b>Sprawdziany</b> , wypowiedzi pisemne. (dotyczy słownictwa lub gramatyki lub wypracowania)	Sprawdziany są zapowiadane 2 lekcje wcześniej i są zapisywane w dzienniku.	Sprawdziany są <b>obowiązkowe</b> . W razie nieobecności uczniów musi w ciągu 2 tygodni od powrotu do szkoły zaliczyć materiał podczas konsultacji.	Oceny ze sprawdzianów nie podlegają poprawie.
Kartkówki – obejmują materiał z co najmniej 2 ostatnich lekcji.	Kartkówka nie musi być zapowiedziana.	W przypadku nieobecności uczniów nie musi pisać kartkówki.	Oceny z kartkówek nie podlegają poprawie.
Rozumienie tekstu słuchanego lub czytanego.	Rozumienie tekstu słuchanego lub czytanego nie musi być zapowiedziane.	W przypadku nieobecności uczniów może pisać inny test.	Forma ta sprawdzana jest zwykle na pracy klasowej. Czasami nauczycielka może sprawdzić osobno rozumienie tekstu słuchanego.
<b>Wypowiedzi ustne</b> – obejmuje dialogi lub monologi na dany temat - spontaniczne,	Nauczyciel na każdej lekcji może zapytać uczniów z ostatnich 3 lekcji, zwykle pyta z ostatniej lekcji.	Każdy z uczniów musi mieć co najmniej 1 ocenę z odpowiedzi.	

przygotowane w domu lub na lekcji, kilkudzaniowa wypowiedz na zadany temat, np. opis rodziny, opowiadanie oraz odpowiedz z trzech ostatnich lekcji, itd.			
<b>Zadania domowe</b>	Termin wykonania wyznaczony przez nauczyciela (zwykle na następną lekcję).	W przypadku nieobecności uczeń musi odrobić pracę domową. Praca domowa może być wrywkowo sprawdzana na lekcji przez nauczyciela.	Brak zadania domowego lub brak ćwiczeń / podręcznika skutkuje minusem. Uczeń może mieć dwa minusy z pracy domowej. Kolejne zgłoszenie braku pracy domowej skutkuje oceną niedostateczną.

Dla uczniów posiadających orzeczenie o nauczaniu indywidualnym lub opinie Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej wymagania i kryteria oceniania oparte są na podstawie opinii Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej i dostosowane są indywidualnie do wskazówek zawartych w opinii.

### **Oceny semestralne oraz ocena końcowo roczne są średnią ważoną ocen cząstkowych.**

**Dla ustalenia średniej ważonej określa się wagę na poziomie:**

- 1) 5,0 dla oceny bieżącej uzyskanej z pracy klasowej, testy oraz za udział i zajęcie jednego z lepszych miejsc w konkursie pozaszkolnym**
- 2) 4,0 dla oceny bieżącej uzyskanej ze sprawdzianu**
- 3) 3,0 dla oceny bieżącej uzyskanej z kartkówki oraz pracy domowej**
- 4) 2,0 dla oceny bieżącej uzyskanej z odpowiedzi ustnej**
- 5) 1,0 dla oceny bieżącej uzyskanej z tytułu innej formy aktywności ucznia**

Przy ustaleniu oceny klasyfikacyjnej śródrocznej i klasyfikacyjnej rocznej

z ocen bieżących stosuje się następujące przedziały średniej:

- 1) ocena niedostateczny  
0,00– 1,74;
- 2) ocena dopuszczający  
1,75– 2,74;
- 3) ocena dostateczny  
2,75 –3,74;
- 4) ocena dobry  
3,75 –4,74
- 5) ocena bardzo dobry  
4,75 –5,75;
- 6) ocena celujący  
5,75 - 6,00